**Отчет по проведению недели функциональной грамотности**

В рамках проведения в МБОУ «Марфинская СОШ» недели функциональной грамотности в **1Г классе было организовано внеурочное занятие "Наши сказки".** В процессе урока первоклассники активно развивали умение получать информацию о новом объекте из произведений литературы. Данный урок был направлен на формирование интереса и потребности в чтении и развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Во время занятия были систематизированы элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире, используя детскую художественную и познавательную литературу.

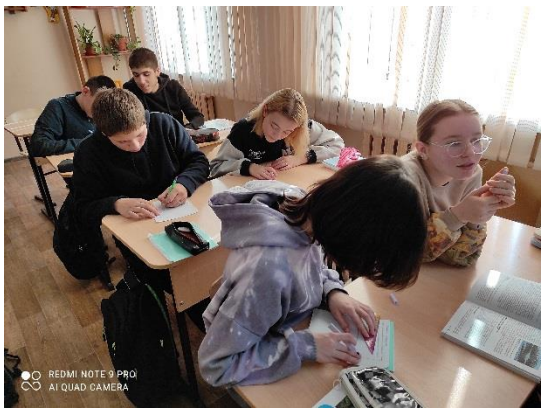
**Урок по формированию функциональной грамотности в 8 г классе, 07.12.2023**

«Практические задания по функциональной грамотности в 8 классе».

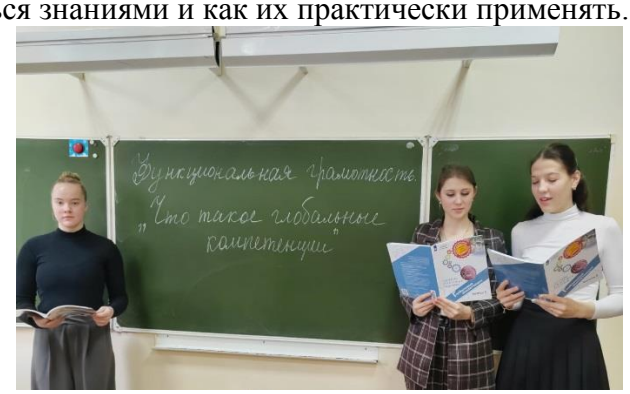
На уроке ребята выполняли задания, используя работу с текстом, с географической картой, таблицами. Работа происходила в группах, у доски.

Класс определял температуру воздуха на заданной территории, составлял карту высотной поясности разных склонов Кавказа, сравнивал минералы по разным признакам, находил им области применения.

В ходе занятия обучающиеся отработали знания по климату, рельефу и полезным ископаемым, природным зонам, закрепили прием наложения карт для поиска и анализа информации.



**В 10 классе 5 декабря 2023 года прошел круглый стол по функциональной грамотности «Глобальные компетенции»** Учитель и обучающиеся рассказывали о том, что такое глобальный и что такое компетенция. Решали задачи по функциональной грамотности. Обсуждали как правильно пользоваться знаниями и как их практически применять.




**В 4в классе 8 декабря прошло занятие по функциональной грамотности.** В ходе интерактивного путешествия в театр обучающиеся познакомились с различными видами театра (японский, египетский, теневой, кукольный, оперный, театр балета, драматический). Ребята узнали, что на театральных подмостках работают не только актёры, но и сценаристы, гримёры, художники, декораторы и режиссёры, билетёры и другие не менее важные люди, которые работают над созданием особой, живой атмосферы.

Отдельно обсуждали с ребятами кукольный театр, поговорили о том, что он бывает пальчиковым, верёвочным, перчаточным. Дети сами поучаствовали в создании небольшого театрального кукольного скетча по мотивам народной сказки «Репка».

В ходе занятия у обучающихся было сформировано представление о театре и его разновидностях, а также о людях, которые работают на театральных подмостках, создавая необыкновенную атмосферу реальной жизни на сцене. Детям очень понравилось это небольшое путешествие, в котором они узнали, что театр – это про жизнь, про эмоции, про чувства.

**Во 2Г классе 8 декабря прошло внеурочное занятие «Продуктивное чтение – что это?»,** приуроченное к неделе функциональной грамотности. Ребята узнали, что технология продуктивного чтения обеспечивает с помощью конкретных приёмов полноценное восприятие

и понимание текста читателем, активную читательскую позицию к тексту и его автору. Ученикам было предложены в парах познакомиться с различными небольшими произведениями с последующим обсуждением. Занятие прошло интересно, познавательно и с пользой для каждого присутствующего.

**Урок по функциональной грамотности в 9 б классе** Российской Электронной Школы. Ребята с удовольствием приняли участие в онлайн мероприятии. С большим интересом выполняли задания "Почему я так вижу" и другие. На уроке они узнали много нового и интересного для себя.

Экскурсии как средство формирования функциональной грамотности у младших школьников **Ученики 2 «В» класса** в октябре-декабре 2023-2024 учебного года посетили лекторий в Третьяковской галерее по теме «Сказочная страна. Лекции для семейной аудитории».

В цикл лекций входит рассказ о четырех художниках, у каждого из которых был свой путь «к сказке», свой стиль, свои излюбленные сюжеты.

Лекции проходили в интерактивной форме, иногда в виде сказки о художнике, с отбором наиболее ярких и понятных детям произведений.

Использование пространства галереи и занятий в музее дало возможность для формирования функциональной грамотности во внеурочной деятельности, использование разных методов и приемов, основанных на проявлении познавательного интереса и эмоционального отклика обучающихся.

На внеурочном занятии **обучающиеся 5-г класса** ознакомились с заданиями из сборника по функциональной грамотности. Выполняя различные задания ребята сопоставляли положительные и отрицательные поступки людей. Делали выводы, анализировали свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. Расширили представления о понятиях “добро” и “зло” с позиции нравственного смысла.

**15 декабря ученики 4 г класса** посетили классный час «Берегите природу Байкала». В интересной форме узнали о природной достопримечательности новые факты, потренировали свою читательскую грамотность с помощью текстов про озеро и узнали, как можно спасти природу Байкала. После классного часа дети задумались о своих действиях во время отдыха на природе и составили для себя правила, которым будут следовать, чтобы наша природа в будущем оставалась такой же прекрасной.

В рамках проведения в МБОУ Марфинская СОШ недели функциональной грамотности в 1А классе была организована игра "Тайный друг". В процессе игры первоклассники активно использовали полученные знания для решения широкого диапазона жизненных задач в сферах человеческой деятельности, общения и построения отношений с одноклассниками, достигая своих целей и участвуя в социальной жизни класса как единицы общества. Показав активную гражданскую позицию, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и класса в целом, демонстрировали открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

23 ноября **обучающиеся 5б класса посетили музей "Дмитровский кремль"** с целью формирования функциональной грамотности с помощью умения решать жизненные задачи. Это мероприятие способствует формированию значимых качеств личности: трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, формированию у учащихся определённого набора экономических компетенций в сфере познавательной деятельности, трудовой и бытовой сферах. Также совершенствуются операции умственной деятельности: анализ, синтез, способность наблюдать и делать выводы, выделять существенную информацию. В ходе решения ситуации дети освоят и научатся применять знания, понимания. Основываясь на знаниях умениях и ценностях смогут принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим и обществу.

Исторический экскурс "Битва за Москву" совершили **обучающиеся 6б класса**. Дети **7 декабря** посетили сельскую библиотеку и познакомились с документальными материалами времён ВОВ, в битве за Москву, а также продемонстрировали свои знания в области исторических событий данного периода.

**Мастер -класс "Новогодняя открытка"** провела учитель ИЗО Косичкина М.В. Цель урока: формирование функциональной грамотности школьников с помощью умения решать задачи совместно. Научить создавать изображения прикладной направленности, научить анализировать задачу, работая в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Создавали открытку в разных техниках.

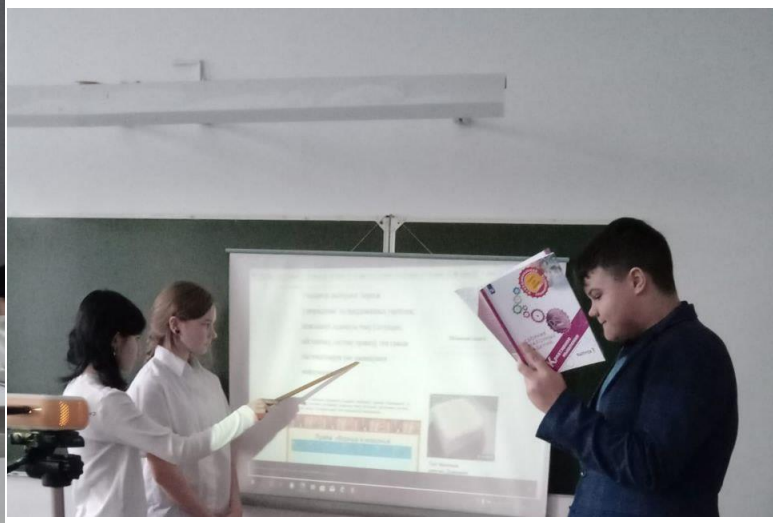
**Игра –соревнование «Экономический калейдоскоп» 9 В класс** Внеклассное мероприятие разработано для обучающихся 9 класса. Обучающиеся развивают познавательный интерес, расширяют кругозор, развивают экономическое мышление и коммуникативные способности. Задания подобраны такие, чтобы они были интересны школьникам, варьируется уровень трудности, предусматривается вариативность ответов. При выборе наиболее эффективных форм проведения этого мероприятия учла современные увлечения и интересы детей. Задания обыграла на современный лад, проведя в форме игры-соревнования. Выбрала новую форму проведения данного мероприятия, чтобы дети учились работать в команде, обсуждать проблему с разных сторон, где каждый ребёнок – участник действа, у каждого находится роль, мнение каждого интересно. Мероприятие даёт возможность объединить интересы детей. В процессе командной борьбы участники учатся организовывать себя, договариваться о распределении поручений, оценивать свои силы, оказывать команде посильную помощь. Это очень ценно и будет не раз использоваться в урочной деятельности. Для тех детей, успехи которых в индивидуальном труде на уроках не очевидны, групповая работа вне урока становится организационной «зоной ближайшего развития»

**08.12.2023 года в 4Б классе** проводился урок по функциональной грамотности. Тема урока «Основа финансовой грамотности. Ещё раз о деньгах» Целью проведения мероприятия по финансовой грамотности является оказание помощи учащимся изучить правила финансового поведения и больше узнать о том, как зарабатываются, тратятся и сберегаются деньги, какие существуют возможности получения дохода, как научиться принимать правильные финансовые решения, как разумное отношение к деньгам способствует реализации планов и обеспечению финансовой безопасности и благополучия.

**Лабораторная работа в 6б классе "Изучение строения клубня картофеля, луковицы, корневища"** Обучающиеся изучали строение видоизмененных побегов и искали доказательство, что исследуемые объекты являются побегами. В ходе лабораторной работы обучающиеся учились сравнивать, анализировать полученные данные и формулировать вывод.

**12.12. Развитие функциональной грамотности на уроке русского языка 7б класс**

Проблема функциональной грамотности приобрела особую актуальность. Ученик формирует способность понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать, размышлять, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



**12 декабря было проведено занятие по функциональной грамотности во 2 д классе** МБОУ «Марфинская СОШ». Классным руководителем Коноваловой Н.Н. было рассказано обучающимся о речевом этикете, как одним из компонентов функциональной грамотности обучающихся, с применением современных технологий.

«Слово- не что иное, как отдаленное и ослабленное эхо мысли» - Гюстав Флобер

“Этикет (от французского etiquette – ярлык, этикетка) - совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы общения, манеры и одежда)”

Речь человека - это визитная карточка, которая свидетельствует об его уровне образованности, культуре, воспитанности.

Были рассмотрены речевые ситуации общения:

- ✓ *прощание*
- ✓ *просьба*
- ✓ *благодарность*
- ✓ *извинение*
- ✓ приветствие

А также приемы и задания для формирования речевого этикета.

Например, были предложены следующие задания:

- Словесная игра «Волшебник»
- Дидактическая игра «Дети учат Незнайку»
- Игровая ситуация «Подбери слова»